

## Faglig profil for Akutmedicin

### Definition af akutmedicin

Akutmedicineren forestår den initiale modtagelse og behandling af patienter, der potentielt har en tidkritisk lidelse, uanset aldersgruppe eller årsag til henvendelse. Akutmedicinerens primære opgave i modtagelsen af patienten er at kunne bedømme, hvorvidt en patient lider af tidskritisk sygdom, hvor øjeblikkelig behandling vil nedsætte sygelighed og dødelighed og herfra opstarte behandling og videre udredning, enten direkte eller i samarbejde med hospitalets øvrige lægelige og tværfaglige samarbejdspartnere. Tilsvarende kan man vurdere om en patient ikke lider af subakut truende lidelse og kan viderevisiteres til relevant ambulante behandling i primær sektor eller hospital. Endelig forestår akutmedicineren også reduktion af lidelse bl.a. i form af symptomlindring, shared decision making, samt færdigbehandlingen af patienter, der ikke behøver visitation til specialiseret enhed og kan afsluttes inden for få døgn.

Akutmedicineren er også hospitalets visitator og skal kunne bedømme og tilpasse ressourceallokering under pres både i dagligdagen og i mere usædvanlige begivenheder, fx beredskabssituationer, for at kunne sikre det bedste mulige kollektive outcome af situationen.

Akutmedicineren udøver sin professionelle rolle ved at sikre den rette behandling til den rette patient ved hjælp af faglig bedømmelse af akutte lidelser, korrekt ressourceallokering og samarbejde direkte eller gennem andre personer ud fra de sundhedsbehov og tilgængelige ressourcer, der er i det samfund, de betjener. Arbejdsopgaverne kræver tværfagligt samarbejde, kommunikation med patienter og pårørende samt varetagelse af administrative opgaver. Akutmedicineren arbejder ud fra sandsynlighedskonceptet for truende sygdom og kan derudfra tage stilling til om en lidelse med stor sandsynlighed er kritisk for patientens helbred for førlighed eller ej.

Akutmedicineren skal tage ansvaret for egen og specialiets udvikling og vedligeholdelse af egne færdigheder, herunder fremme af en videnskabelig tilgang til faget. Det er en væsentlig kvalifikation at man kan lide at arbejde som generalist, kunne træffe hurtige og vanskelige, tidskritiske beslutninger i akutte situationer. Endelig er det afgørende at have forståelse for samarbejde og sundhedsvæsnets organisation.

Som akutmediciner er, for nuværende, ansættelser hovedsageligt på hospital i akutmodtagelser. Der må påregnes deltagelse i vagtforpligtelser året rundt.

Uddannelse af yngre læger og deltagelse i kvalitetsarbejde, herunder at udarbejde evidensbaserede guidelines og kliniske retningslinjer er områder, der tillige med en høj faglig standard og tværfagligt samarbejde prioriteres højt i specialiet.

Den faglige profil danner grundlag for indholdet i den strukturerede ansættelsessamtale.

- Kompetencer/aktiviteter som er opnået prægraduat i andre specialer samt i udlandet, indgår i vurderingen af ansøgerens potentiale. (indgår ikke tidsmæssigt)
- Akutmedicin kræver, at den kommende speciallæge har evnen til at kunne træffe hurtige beslutninger og en vurdering heraf vægtes højt i introduktionsuddannelsen og kan være afgørende for godkendelsen af denne.

- Specialet Akutmedicin lægger stor vægt på non-technical skills som taktisk leder, kommunikation, decision making og awareness.
- Specialet Akutmedicin anser alle 7 lægeroller som væsentlige

Motiveret ansøgning til hoveduddannelse i specialet skal indeholde refleksioner vedrørende rollerne: samarbejder, kommunikator, leder, administrator og organisator samt professionel. Den motiverede samtale og CV danner baggrund for udvælgelsen af ansøgere, der skal til samtale.

Følgende vil blive betragtet som kvalificerende indenfor hver af de 7 lægeroller. Der er ikke foretaget en opdeling i individ, organisations- og samfundsniveau i forhold til de enkelte roller.

Via CV vurderes deltagelse i fagets udvikling og kvalitetssikring, egen faglig udvikling (kurser og faglige møder med relevans for specialet, kongresdeltagelse mm. Der kræves kopi af deltagerbevis), erfaring inden for andre specialer, evne til at formidle faglige budskaber skriftligt og mundtligt (fx holde foredrag/præsentationer/udarbejde patientmateriale)

Ved samtalen vurderes evner som kommunikator, herunder indgå i dialog med patienter og pårørende og udvise forståelse, tillid, respekt samt fortrolighed. Handle empatisk overfor patienter samtidig med at den professionelle relation opretholdes og samarbejder, herunder være i stand til at indgå i, samt lede, et team. Kunne give og modtage feedback. Endelig vurderes evnen til at initiere og gennemføre tværfagligt samarbejde og samarbejde med patienten for at skabe shared decisionmaking

Følgende elementer indgår i vurderingen under de respektive lægeroller under hensyntagen til, at det er samlet vurdering af ansøgeren, der foretages af ansættelsesudvalget

Kompetence	Dokumentation for opnået kompetence
<b>Medicinskfaglig ekspert</b>	Specialerrelevante ansættelser i prioriteret grupper:  Gruppe 1 <ul style="list-style-type: none"> <li>• Akutmedicin</li> </ul> Gruppe 2  Vægtet ligeværdigt: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Intern medicinske specialer</li> <li>• Ortopædkirurgi</li> <li>• Kirurgi</li> <li>• Almen medicin</li> <li>• Anæstesiologi</li> <li>• Pædiatri</li> </ul>

Kompetence	Dokumentation for opnået kompetence
	<p>Gruppe 3</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Psykiatri/BU psykiatri</li> <li>•</li> <li>• Neurologi</li> <li>• Gyn/obs</li> </ul> <p>Gruppe 4</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Øvrige specialer</li> </ul>
<p><b>Gode mundtlige kommunikationsevner</b></p>	<p>Kompetencer i undervisning og kommunikation. Ikke nødvendigvis opnået i faglig sammenhæng. Evnen til at tilpasse sproget til situationen i kommunikationen med både andet sundhedsfagligt personale og patienten</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kunne kommunikere med alle typer og aldersgrupper af patienter</li> <li>• Kollega</li> <li>• Rådgivningsvirksomhed</li> <li>• Uddannelse i kommunikation</li> <li>• Anden undervisningserfaring</li> </ul>
<p><b>Gode skriftlige kommunikationsevner</b></p>	<p>Fremlægge eksempler på god skriftlig kommunikation der illustrerer at ansøgeren kan formidle budskaber skriftligt:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Patientinformationer</li> <li>• Andre skriftlige opgaver</li> <li>• Kunne formulere sig kort og præcist til kollegaer i journaler, henvisninger og epikriser</li> </ul>
<p><b>Akademiske evner</b></p>	<p>Kompetencer opnået via videnskabeligt arbejde med</p>

Kompetence	Dokumentation for opnået kompetence
	<p>akutmedicinsk forskning og anvendt forskning vægtende højest</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Disputats</li> <li>• PhD</li> <li>• Master</li> <li>• Videnskabelige artikler</li> <li>• Kasuistikker</li> <li>• Abstracts</li> <li>• Foredrag</li> <li>• Posters</li> <li>• Udarbejdelse af protokol til videnskabeligt projekt/litteraturstudie</li> <li>• Kvalitetssikringsarbejde (dokumenterbar)</li> </ul> <p>Faglig undervisningserfaring af:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Læger</li> <li>• lægestuderende</li> <li>• sygeplejersker</li> <li>• andet fagpersonale</li> <li>• anden undervisning</li> </ul>
<b>Samarbejder</b>	<p>Kompetencer opnået gennem deltagelse i</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Tværfaglige fora (fx samarbejdsudvalg, lokaludvalg)</li> <li>• Fagpolitiske organer</li> <li>• Uddannelsesudvalg</li> <li>• Ansvarsområder i den daglige funktion (fx uddannelses-koordinator, NIP- eller IT-ansvarlig)</li> <li>• Tillidsmandshverv</li> </ul> <p>At man varetager en post man er valgt eller udpeget til er et plus.</p>
<b>Leder/administrator/organisator kompetencer</b>	<p>Opnås for kompetencer opnået ved:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Master i organisation</li> </ul>

Kompetence	Dokumentation for opnået kompetence
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Bestyrelsesarbejde</li> <li>• Klinisk vejlederfunktion</li> <li>• Militær ledelsesuddannelse</li> <li>• Anden taktisk ledelseserfaring</li> <li>• Tutor</li> <li>• Instrukser/guidelines</li> </ul>
<b>Sundhedsfremmer</b>	<p>Opnås ved sundhedsfremmende adfærd eller opgaver. Aktiviteter med akutmedicinsk relation har forrang</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Undervisning i sundhedsfremmende adfærd?</li> <li>• Ulandsarbejde</li> <li>• Arbejde i hjælpeorganisation eller rådgivning</li> </ul>
<b>Professionel</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Demonstration af målrettethed og engagement i egen læring og uddannelsesforløb. (Målrettethed kan demonstreres ved, at man kan gøre rede for sine mål, og demonstrere at man har forfulgt de mål, man undervejs har sat sig. Interesse og evne til at arbejde inden for specialer med kontakt til akutmedicin og herunder specielt inden for selve det akutmedicinske speciale)</li> <li>• Refleksiv overfor egen rolle.</li> <li>• Kunne redegøre for overvejelser om professionelle udfordringer ved en karriere i akutmedicin</li> </ul>

Kompetence	Dokumentation for opnået kompetence
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kunne redegøre for overvejelser om de etiske udfordringer man kan udsættes for ved en karriere i akutmedicin</li> </ul>
<b>Interesse for det akutmedicinske speciale</b>	Interesse for det akut medicinske speciale: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Aktiv deltagelse i det videnskabelige selskabs arbejde. Dokumenteret ved mødedeltagelse og evt. deltagelse i selskabets udvalg og grupper.</li> <li>• Kursusdeltagelse</li> <li>• Forskning/undervisning inden for det akutmedicinske speciale</li> </ul>